

**KORELASI BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN
HASIL BELAJAR PAI BAGI SISWA SD NEGERI 5
TANJUNG SAKTI PUMU
KABUPATEN LAHAT**

Skripsi

Rujukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan



Memo Hermansyah

NPM : 1611010262

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1442/2021 M**

**KORELASI BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN
HASIL BELAJAR BAGI SISWA SD NEGERI 5
TANJUNG SAKTI PUMU
KABUPATEN LAHAT**

Skripsi

Rujukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam
Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Oleh:

Memo Hermansyah

NPM : 1611010262

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd

Pembimbing II: Dr. Yuberti, M.Pd



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1442/2021 M**

ABSTRAK
Memo hermansyah
1611010262
Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik analisis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah 173 peserta didik dan diambil sampel sebanyak 21 peserta didik dengan teknik pengambilan sampel cluster random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dokumentasi. Kuesoner (angket) diteruntukan kepada siswa untuk mencari data tentang bimbingan orang tua dan dokumentasi bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar siswa, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan, kondisi, identitas, lokasi sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi dan guru serta sejumlah siswa SD Negeri 5 tanjung sakti.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada korelasi bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas IV dan V SD Negeri 5 tanjung sakti. Hasil ini terbukti dari hasil hipotesis dengan menggunakan rumus uji t dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$, rumus uji t – test diperoleh nilai t hitung $6,269 > 2.080$ t tabel berarti H_a diterima dan H_o ditolak . Artinya terdapat korelasi bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 5 tanjung sakti Dengan demikian terdapat korelasi yang positif antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 5 tanjung sakti. Maka dapat diambil kesimpulan semakin tinggi bimbingan orang tua maka semakin baik pula hasil belajar

Kata kunci, bimbingan orang tua dan hasil belajar



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.(0721) 703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : Korelasi Bimbingan Orang Tua Dengan Hasil
Belajar PAI Bagi Siswa SD Negeri 5 Tanjung
Sakti Pumu Kab. Lahat Sumatra Selatan**
Nama : Memo Hermansyah
NPM : 1611010262
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dan dipertahankan
dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd
NIP. 195608101987031001

Dr. Yuberti, M.Pd
NIP. 196208231999031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Drs. Sa'idy, M.Ag
NIP. 196603101994031007



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.(0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **“Korelasi Bimbingan Orang Tua Dengan Hasil Belajar PAI Bagi Siswa SD Negeri 5 Tanjung Sakti Pumu Kab. Lahat Sumatra Selatan”** disusun oleh: **Memo Hermansyah, NPM. 1611010262**, Jurusan Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Selasa, 15 Juni 2021.**

TIM MUNAQASYAH

Ketua : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd. (.....)

Sekretaris : Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I (.....)

Penguji Utama : Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag. (.....)

Penguji Pendamping I : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd. (.....)

Penguji Pendamping II : Dr. Yuberti, M.Pd. (.....)

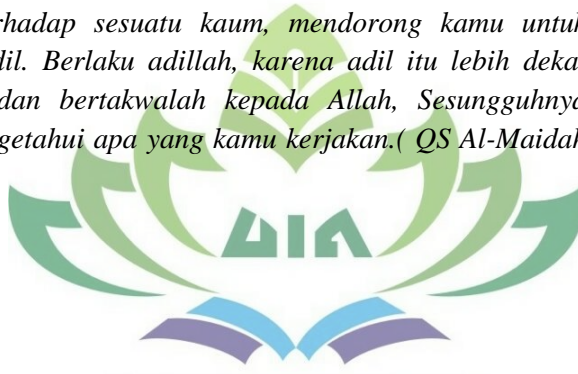
**Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 19640828 198803 2002

MOTTO

يَجْرِمَنَّكُمْ وَلَا بِالْقِسْطِ شُهِدَ آءِ لِلَّهِ قَوْمِينَ كُونُوا أَمْنُوا الَّذِينَ يَتَأْتِيهَا
بِيرُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاتَّقُوا لِلتَّقْوَى أَقْرَبُ هُوَ أَعْدِلُوا أَعْدِلُوا أَلَا عَلَى قَوْمٍ شَنْئَان
تَعْمَلُونَ بِمَا خ

Artinya : Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu
Jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena
Allah, menjadi saksi dengan adil. dan janganlah sekali-kali
kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk
Berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat
kepada takwa. dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya
Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS Al-Maidah
: 8)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahill'alaamin, sujud syukur peneliti persembahkan kepada Allah SWT yang maha kuasa, atas limpah berkah dan rahmat yang diberikan-Nya hingga saat ini penelitidapat mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang tersayang :

1. Kedua orang tercinta, Asman Hadi dan Ibunda Wasimi yang telah berjuang mendidikku sejak kecil. Terima kasih *jazakumullahu khairan* atas cinta dan kasih sayang sepenuh hati, dukungan moril maupun material serta keikhlasan dalam menyelipkan nama ku disetiap doamu. Setiap kali keberuntungan itu datang maka aku percaya doa-doamu telah didengar-nya.
2. Kakakku tersayang, Santri Harmono dan Kawan Terbaik Abdurrohman diso wibowo S.Pd. terimakasih telah selalu memberi motivasi, kasih sayang, serta semangat untukku.
3. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung

RIWAYAT HIDUP

Memo Hermansyah dilahirkan didesa Gunung Merkasa. Kecamatan Tanjung Sakti. Kabupaten Lahat pada tanggal 09 januari 1997. Anak ke empat dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Brahman Hadi (ALM) dan Ibu Wasimi

Riwayat hidup penulis dimulai dari pendidikan Sekolah Dasar di SD N 14 desa gunung meraksa lulus pada tahun 2009, kemudian dilanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama MTS N 2 Bandar lampung lulus pada tahun 2012, kemudian dilanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMK N 3 Tanjung sakti pumu lulus pada tahun 2015 dengan dan mengikuti pendidikan tingkat perguruan tinggi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung dimulai pada tahun 2016 dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2019 penulis melaksanakan KKN di desa sumberejo, kecamatan sumberejo, dan melakukan PPL di Mts Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.



Bandar Lampung, 12 April 2021
Memuat

Memo Hermansyah
NPM 1611010262

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamduillahirabill'alaamin, sujud syukur peneliti persembahkan pada Allah SWT yang maha kuasa, atas limpah berkah dan rahmat yangdiberikan-Nya hingga saat ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi bimbingan orang tua dengan hasil belajar bagi siswa sd n 5 tanjung sakti pumu kab.lahat”. Sholawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda suri tauladan Nabi Muhammad SAW, keluarga serta para sahabatnya yang kini menantikan syafaatnya di yaumil akhir.

Tujuan dalam penyusunan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dalam syarat-syarat dalam penyelesaian study pada progam studi strata satu (S1) Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd). Atas dukungan dan bantuan semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirvana, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Drs. Sai'dy, M.Ag., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Ibu Farida S.Kom, M.Msi., Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Bapak Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd selaku pembimbing I, dan ibunda Dr.yuberti,M.Pd. selaku Pembimbing II, peneliti mengucapkan terimakasih banyak atas bimbinganya, masukan yang yang sangat berharga serta pengorbanan waktu dan kesabaran yang luar biasa dalam membimbing sejak awal hingga akhir pembuatan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen fakultas tarbiyah dan keguruan serta seluruh civitas akademik fakultas yang telah mendidik dan memberi ilmu pengetahuan kepada

penulis selama menuntut ilmu di fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

5. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempat menempuh studi dan menerima ilmu pengetahuan, semoga menjadi perguruan tinggi yang lebih baik kedepannya.
6. Mahasiswa PAI Kelas E Angkatan 2016 UIN Raden Intan Lampung.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu baik secara moril maupun material dalam penyelesaian skripsi.

Penulis berharap kepada Allah SWT semoga apa yang telah mereka berikan dengan segala kemudahan dan keikhlasan akan menjadi pahala dan amal yang barokah serta mendapat kemudahan dari Allah SWT. Amin. Skripsi dengan judul “Korelasi bimbingan orang tua dengan hasil belajar bagi siswa sd n 5 tanjung sakti pumu kab.lahat”. Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan kesalahan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca. Akhirnya penulis memohon taufik dan hidayah kepada Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Amin .

Bandar Lampung April 2021

Memo Hermansyah
NPM. 1611010262

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasaan Judul	1
B. Alasan Memilih Judul	2
C. Latar Belakang Masalah	3
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat penelitian	10
G. Penelitian terdahulu	10
H. Sistematika Pembahasan	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Bimbingan Orang Tua	13
1. Pengertian Bimbingan Orang Tua	13
2. Dasar-Dasar Bimbingan Orang Tua.....	14
3. Bentuk-Bentuk Bimbingan Orang tua	16
B. Hasil belajar	19

1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Macam-Macam Hasil Belajar	20
3. Faktor-Faktor Hasil Belajar	21
C. Korelasi Bimbingan Orang Tua terhadap Hasil Belajar	23
D. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian`	26
2. Lokasi penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
1. Populasi.....	27
2. Sampel	28
3. Teknik Pengambilan Sampel	28
C. Definisi Operasional	28
D. Metode Pengumpulan Data.....	30
1. Metode koesioner/angket.....	30
2. Interview	31
3. Metode observasi	32
E. Intrument Penelitian	32
1. Validasi	33
2. Realibitas	34
F. Teknik Analisi Data	35
1. Editing.....	35
2. Scoring	36
3. Uji Hipotesis	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah.....	37
B. Hasil Penelitian	44
1. Uji Validitas angket	47
2. Uji Relibalitas angket.....	48
C. Hasil Uji Persyarat Penelitian	48
1. Uji Normalitas	49
2. Uji Homogenitas	49

3. Uji Hipotesis	50
D. PEMBAHASAN	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 balasan Penelitian	63
Lampiran 2 angket korelasi bimbingan	64
Lampiran 3 Surat Validator angket	68
Lampiran 4 Nilai r product momen.....	69
Lampiran 5 validasi exsel	70
Lampiran 6 Validasi Spss versi 20.....	71
Lampiran 7 Relibilitas	73
Lampiran 8 Nilai Rapot Siswa	74
Lampiran 9 Nilai Angket Siswa	75
Lampiran 10 indeks korelasi bimbingan orang tua ..	77
Lampiran 11 UJI T	79
Lampiran 12 Foto Dokumentasi	85



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 jumlah siswa di SD N 5 Tanjung Sakti pumu	8
kabupaten lahat.....	8
Tabel 1.2 Hasil Belajar Nilai semester ganji 1	9
Tabel 3.1 Kisi Kisi Intrumen	29
Tabel 3.3 Kreteria Validitas.....	33
Tabel 3. 4 Kriteria Reabilita	34
Tabel 3.5 sekor jawaban	35
Tabrl 4.1 skor angket bimbingan orang tua	44
Tabel 4.2 Nilai Rata-rata Belajar Siswa.....	46
Table 4.3 Hasil validasi Angket.....	47
Table 4.4 hasil uji reabilitas.....	48
Table 4.5 Hasil Uji Normalitas kolmogorov-smirnov ^a	
Hasil Belajar.....	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas kolmogorov-smirnov ^a	
Hasil Belajar.....	49
Tabel 4.7 Uji Homogenitas spss	50
Tabel 4.8 Uji Homogenitas	50
Tabel 4.9 Indeks korelasi bimbingan orang tua dengan	
hasil belajar	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan judul

Judul penulisan skripsi ini adalah “ **Korelasi Bimbingan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pai Bagi Siswa di SD N 5 Tanjung Sakti Pumu Kabupaten Lahat** ”.

Supaya tidak terjadi kesalahfahaman dalam memberikan interperstasi terhadap judul di atas, maka penulis akan menjabarkan beberapa istilah yang terkait pada judul diatas, yaitu:

1. Korelasi

Korelasi merupakan kata serapan yang berasal dari bahasa inggris yaitu “*Correlation*” yang berarti: “hubungan, korelasi, pertalian”. Dalam kamus besar bahasa Indonesia korelasi diartikan sebagai hubungan timbal balik atau sebab akibat.¹ Berdasarkan beberapa define tersebut, penulis menyimpulkan bahwa korelasi merupakan hubungan antara dua variable yang saling berkaitan dalam lingkup sebab akibat. Adapun korelasi yang dimaksud penulis dalam skripsi ini ialah hubungan antara dua variabel yaitu bimbingan orang tua dengan aktivitas belajar anak di sekolah.

2. Bimbingan Orang Tua

Bimbingan orang tua terdiri dari dua istilah yang mempunyai makna tersendiri, yaitu bimbingan dan orang tua. Menurut Prayitno dalam Hamdani, bahwasanya bimbingan adalah pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa individu, baik anak-anak, remaja maupun dewasa agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuannya sendiri dan mandiri.² Sedangkan orang tua adalah orang yang sudah tua, atau dalam hal ini ialah ayah dan ibu, yang memberikan bimbingan siswa. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa bimbingan

¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 1377

²Hamdani, *Bimbingan Dan Penyuluhan*, (Bandung: cv pustaka setia, 2012), cet.1 hlm 79

orang tua adalah bantuan yang di berikan kepada siswa berupa pendampingan, dan pengajaran agar dapat menjadi individu yang dapat mengembangkan kemampuan nya sendiri dan mandiri yang dilakukan oleh orang tua, yaitu ayah dan ibu.

4 . Hasil Belajar

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif,afektif dan psikomotorik.³ Sedangkan belajar menurut Yuberti bahwa belajar adalah suatu aktivitas mental (psikis) yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan yang bersifat konstan.⁴ Sedangkan hasil belajar itu sendiri menurut Rusman Hasil belajar adalah pengalaman yang telah didapatkan dari peserta didik yang mencakup 3 ranah iya itu ranah kognitif, efektif dan psikomotorik, belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, akan tetapi juga penguasaan, kebiasaan, persepsi, kesenangan, minta-minta, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.⁵

Adapun Hasil belajar yang dimaksud dalam skripsi ini adalah sesuatu yang yang dicapai siswa untuk mendapatkan hasil yang dilakukan oleh siswa selama di sekolah. Adapun sekolah yang dimaksud ialah sekolah “**di SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat.**”

B. Alasan Memilih Judul

Adapun yang menjadi alasan penulis dalam memilih judul skripsi ini, yaitu alasan subjektif dan juga ilmiah.

³Syaiful bahri Djamarah,*psikologi belajar* (Jakarta: pt rineka cipta 2011) hlm.13

⁴Yuberti, *Teori Pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan* (Bandar lampung :AURA, 2014) hlm 3.

⁵ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori praktik dan Penilaian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h. 67

1. Penulis memilih judul skripsi tersebut secara subjektif berangkat dari ketertarikan penulis yang mengamati fenomena di kalangan siswa atau peserta didik. Dimana penulis mengamati bahwa siswa yang diberikan bimbingan yang baik dalam belajar oleh orang tuanya cenderung memiliki kualitas hasil belajar yang baik . Maka dari itu, penulis tertarik untuk melakukan sebuah peneitian ilmiah tentang hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa.
2. Supaya orang tua dapat membantu meningkatkan hasil belajar anak, dengan melakukan menyediakan fasilitas dan menyediakan ruangan khusus belajar .dengan memberikan petunjuk bahwa bimbingan yang diberikan orang tua dapat meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah. Maka untuk itulah penulis mengakat ke dalam penelitian skripsi. Supaya bisa mengetahui korelasi orang tua dengan hasil belajar siswa di sekolah.

C. Latar Belakang Masalah

Di zaman modern seperti sekarang ini semakin canggihnya, teknologi, semakin mudah dalam mendapatkan informasi dari internet dan juga pergaulan bebas sering terjadi dimasyarakat, menepatkan remaja berada dalam posisi yang kurang aman. Mereka bisa dengan mudah mengakses situs-situs yang kurang baik dari internet. Seperti cara pergaulan, berbicara kepada seorang yang lebih dewasa, cara berpakaian yang tidak sesuai dengan syari'at islam.

Zaman modern ini banyak generasi bangsa sudah mulai meninggalkan nilai-nilai falsafah hidup yang diwariskan nenek moyang dan memiliki nilai yang sulit ditemukan dizaman modern. Nilai-nilai falsafah hidup yang diwariskan nenek moyang dan memiliki nilai yang sulit ditemukan dizaman modern. nilai-nilai falsafah hidup merupakan ideologi yang bisa diartikan sebagai pedoman hidup suatu bangsa atau kelompok dalam bermasyarakat.⁶

⁶ Heru Juabdin sada, Rijal Firdaos, Yunita Sari, Jurnal *AT-TADZKIYYAH* : Jurnal Pendidikan Islam, Volume 9, no.2, 2018

Pendidikan merupakan wahana yang paling tepat untuk membangun kesadaran multikulturalisme yang memang masyarakat telah memahami sepenuhnya bahwa setiap manusia terlahir berbeda, baik secara fisik maupun non fisik.⁷

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan perkembangan dan perwujudan individu terutama bagi perkembangan bangsa dan negara. Pendidikan sangat erat kaitannya dengan jumlah peningkatan dan pengembangan kualitas mental dan intelektual suatu bangsa dan Negara.

Dalam UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional, mengatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia , serta keterampilan yang diperlukan dirinya.

Dalam Islam, pendidikan merupakan kebutuhan primer bagi setiap individu dalam usaha mematangkan kualitas individu baik secara mental, intelektual maupun secara spiritual. Maka dari itu, pendidikan merupakan hal yang diwajibkan, terutama pendidikan agama sebagaimana hadist Nabi:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

Artinya: *"Menuntut ilmu itu wajib hukumnya bagi setiap muslim laki-laki dan muslim perempuan"* (HR. AL-baihaqi, ath-thabrani, abu ya'la, al-qudha'I dan abu nu'aim al ashbahani)⁸

Setiap manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupan, karena pendidikan merupakan usaha agar manusia mampu mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajarannya. Dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (1) menyebutkan bahwa warga Negara berhak mendapatkan

⁷ Chairul Anwar, *multikulturalisme, Globalisasi, dan tantangan pendidikan* (banguntapan, Yogyakarta) hal.21

⁸ Bukhari Umar ,*Hadits Tarbawi*, (Jakarta : amzah 2016) cet.4 hlm 7

pendidikan, dan ayat (3) menegaskan bahwa pemerintah megusahkan dan menyelenggarakan satu system pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang di atur dengan undang-undang.

Menurut ahli pendidikan Ki Hajar Dewantara pendidikan adalah tuntunan bagi pertumbuhan anak-anak, hal ini berarti dalam pendidikan adalah upaya menuntun segala kodrat yang ada pada diri anak-anak agar mereka sebagai manusia dan masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.

Menurut chairul anwar pendidikan adalah usaha manusia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang didapat baik dari lembaga formal maupun informal dalam membantu proses transformasi sehingga dapat mencapai kualitas yang di harapkan.⁹ Menurut Driyakara pendidikan adalah usaha dalam memanusiakan manusia muda atau pengangkatan manusia muda ke skala yang insani.

Dari beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah upaya untuk menuntun memanusiakan-manusia baik jasmani dan rohani, supaya terbentuknya keperibadian yang insani sehingga dapat mencapai kualitas yang dharapkan. Dalam dunia pendidikan tidak terlepas dari peran orang tua/keluarga, karena itu merupakan pendidikan yang pertama dan utama. Karena pendidikan yang paling penting terlebih dahulu adalah pendidikan dari keluarga. seperti halnya pendidikan dalam keluarga mampu memberikan motivasi dan semangat belajar anak disekolah.

Menurut anggapaan dari sebagian orang tua menyatakan bahwa anak setelah cukup untuk memasuki jenjang pendidikan seperti sekolah yang besifat formal maka tanggung Jawab orang tua diserahkan kepada pendidik (guru). Pada saat itulah tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anak-anaknya tidak dihiraukan.

⁹ Chairul Anwar, *Hakikat Manusia dalam Pendidikan Sebuah Tujuan Filosof*, (Yogyakarta : sukapress, 2014) h 5

Disinilah terjadi suatu permasalahan seharusnya orang tua tidak menyerahkan sepenuhnya tanggung jawab pendidikan anak nya kepada pihak sekolah. Karena proses pendidikan anak itu tidak bisa terlepas dari tanggung jawab orang tua. Oleh karena itu bimbingan orang tua sangat dibutuhkan atau diperlukan pada diri anak untuk mendorong anak itu menjadi pribadi yang lebih baik dan mampu meningkatkan Hasil belajarnya.

Kepedulian orang tua terhadap Hasil belajar anak salah satunya seperti memberikan bimbingan kepada anak-Nya dirumah dengan begitu akan membantu proses belajar anaknya dalam mencapai hasil belajar lebih baik. dengan adanya bimbingan orang tua di rumah akan membantu meningkatkan hasil belajar dengan cara

1. Memberi cinta kasih sayang

Adanya cinta kasih sayang orang tua yang ikhlas dan murni atau mendorong sikap dan tindakan rela menerima tanggung jawab untuk mengorbankan hidupnya dengan memberikan pertolongan kepada anak nya.

2. Memberi kewajiban moral

Kewajiban seorang tua memberikan kepada keturunannya. Terutama tanggung jawab moral yang berupa nilai-nilai agama dan spiritual.

3. Memberi tanggung jawab social

Terjalannya hubungan antara orang tua dengan anak berdasarkan rasa kasih sayang dan tanggung jawab yang ikhlas dan kesediaan mengorbankan segala-galanya, hanya untuk melindungi dan memberikan pertolongan kepada anak.

4. Memelihara dan memebaskan anak

Tanggung jawab ini memerlukan dorongan alami untuk dilaksanakan, karena anak memerlukan makan, dan perawatan, disamping itu ia bertanggung jawab dalam hal melindungi dan menjamin kesehatan anaknya, baik secara jasmani maupun rohani.

5. Memberi pendidikan, pengetahuan, dan keterampilan¹⁰
6. Memberi keteladanan

Orang tua merupakan contoh terdekat dari anaknya, segala perbuatan orang tua tanpa disadari akan ditiru oleh anak-anaknya. Karena sikap orang tua yang bermalas tidak baik hendaknya dibuang jauh-jauh. Demikian juga belajar memerlukan bimbingan dan tanggung jawab dari orang tua agar prestasi anak jauh lebih baik.

7. Memberi penghargaan atau hukuman

Memberikan penghargaan atau hukuman adalah sesuatu yang diberikan kepada anak sebagai penghargaan, bisa dapat berupa apa saja, supaya anak lebih bersemangat untuk mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik.

8. Memberi kebebasan
9. Menyediakan fasilitas belajar
10. Membantu kesulitan belajar

Belajar memerlukan bimbingan orang tua agar sikap dewasa dan tanggungjawab belajar tumbuh pada diri anak. Orang tua yang sibuk bekerja, dapat memungkinkan anak-anak akan banyak mengalami kesulitan belajar¹¹

Dengan kepedulian nya orang tua seperti uraian diatas, maka kemungkinan anak dapat memperoleh Hasil belajar yang lebih baik. Begitupun sebaliknya, sebab anak tidak dapat mengatasi kesulitan belajarnya sendiri, dengan adanya bimbingan orang tua maka akan memudahkan anak menggapai hasil lebih baik disekolah. Bahwa dalam hubungan bimbingan orang tua dalam hasil belajar anak, penyediaan fasilitas belajar sebagian tidak mampu dilakukan hal ini disebabkan karena adanya pekerjaan orang tua yang secara ekonomi belum memungkinkan pemenuhan atas fasilitas kebutuhan belajar seperti ruang belajar anak, buku, dan penunjang lainnya. hasil belajar siswa terbagi kedalam tiga aspek yang tidak boleh

¹⁰Hasbullah *dasar-dasar ilmu pendidikan* jakarta : Raja grafindo persada.
2013

¹¹Abu ahmadi dan widodo supriyono *psikologi belajar*, Jakarta : kencana
2013

terpisahkan, yaitu ranah kognitif (intelektual-emosional-sosial), afektif dan motorik (gerak). ketiga aspek ini berkaitan satu sama lain karena saling mengisi satu sama lainnya, hasil belajar ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh semua siswa agar tercapainya sebuah proses tujuan belajar mengajar.

Terkait tentang korelasi bimbingan orang tua dengan hasil belajar, penulis mengamati sebagian siswa di sebuah sekolah SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat , Dari observasi yang penulis lakukan, penulis mengamati bahwa terdapat beberapa siswa yang bermasalah dalam nilai hasil belajarnya, Mendapati fenomena tersebut penulis melakukan wawancara dengan salah satu guru di sekolah tersebut. Beliau mengungkapkan bahwa.

“memang, sebagian dari anak-anak kami masih bermasalah dalam nilai hasil belajarnya, setelah kami dalami, dan kami sempatkan memanggil beberapa dari wali murid yang bermasalah, ternyata kebanyakan orang tua nya sibuk dengan pekerjaan nya sehingga tidak sempat mengontrol anak-anak mereka”. dari tahun ajaran 2020/2021 kabupaten lahat diperoleh data jumlah siswa sebagai berikut:

Table 1.1
jumlah siswa di SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat

No	Kelas	Banyak siswa		Jumlah
		L	P	
1	I	12	13	26
2	II	14	16	30
3	III	15	13	28
4	IV	12	17	29
5	V	13	17	30
6	VI	15	15	30
JUMLAH				173

Sumber: Tata usaha di SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat

Dari data jumlah siswa diatas, penulis memperoleh informasi bahwa data hasil belajar siswa kelas IV DAN V yang telah dilakukan/dilaksanakan pada semester ganjil, yaitu sebagai berikut

Table 1.2

Hasil Belajar Nilai semester ganjil kelas IV dan V SMP N 1 di SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat tahun ajaran 2020/2021

NILAI	FREKUENSI
64-69	21
70-75	10
76-80	16
81-85	7
85>	5
Jumlah	59

Sumber: Tata Usaha SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat

Berdasarkan data nilai semester ganjil diatas, diketahui bahwa sebanyak 21 siswa kelas IV dan V di SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat Hasil nilai rata-ratanya masih dibawah standar KKM (kreteria ketuntasan minimum) yaitu 70. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai diatas rata-rata yaitu > adalah sebanyak 38 siswa kelas IV dan V di SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat Sehingga, dapat dsimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas IV dan V di SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat sebanyak 21 siswa dari jumlah siswa, Hasil belajarnya masih dibawah standar atau nilai rata-ratanya masih berada di kurang baik yaitu 70.

Dari penelitian pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti, diketahui banyak faktor yang menyebabkan Hasil belajar siswa dalam ranah kognitif masih standar disekolah, salah satu faktor menarik perhatian penulis adalah bimbingan orang tua terhadap kehidupan anaknya sehari-hari dirumah. Oleh karena itu, bimbingan orang tua merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai Hasil belajar yang lebih baik. Sehubungan dengan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “ Korelasi Bimbingan orang tua dengan Hasil belajar siswa **SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat** “.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil penjelasan latar belakang masalah di atas penulis menarik suatu permasalahan sebagai berikut:

“Adakah korelasi antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar bagi siswa di **SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat**?”

E. Tujuan Penelitian

Melihat masalah yang penulis uraikan di atas, maka yang menjadi pokok tujuan penelitian ini adalah “ untuk mengetahui ada atau tidak korelasi antara bimbingan orang tua dan hasil belajar siswa di **SD N 5 Tanjung Sakti pumu kabupaten lahat**”.

F. Manfaat penelitian

Supaya orang tua mengetahui betapa penting nya bimbingan orang tua terhadap hasil belajar anak di sekolah dan juga orang tua tidak boleh menyerah kan tanggung jawab anak kepada pihak sekolah karena pendidikan orang tua itu adalah pendidikan pertama dan utama di kenal oleh anak.

G. Penelitian Terdahulu

Tinjauan pustaka merupakan bagian yang memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan di kaji dalam skripsi. Terkait dengan judul

skripsi penulis yang berjudul **KORELASI BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR BAGI SISWA DI SEKOLAH SD NEGERI 5 TANJUNG SAKTI**. Terdapat beberapa hasil dari penelusuran kajian yang terkait dengan ruang lingkup penelitian yang telah dilakukan dengan mengangkat tema yang sama namun bertitik focus berbeda adalah sebagai berikut :

1. Agung hastomo, bimbingan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah dasar , dari hasil penelitian ini bimbingan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah dasar. Hal ini dapat di lihat dari tujuan dalam meningkatkan prestasi belajar, berdasarkan hasil kajian teori dapat di yakini bahwa intensifikasi bimbingan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar pada siswa bentuk tindakan berupa teknik tertulis yaitu berita kegiatan murid dan buku cara membimbing anak, teknik lisan yaitu kunjungan rumah, pertemuan dan teknik peragaan yaitu pameran hasil karya siswa.
2. Ismiyati, hubungan bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas V SDN TRENTEN 1, hasil penelitian menunjukan bahwa tingkat bimbingan orang tua SDN TRENTEN 1 sebagian berada pada kreteria sedang, namun sebagian besar tingkat motivasi belajar siswa kelas V SDN TRENTEN 1 telah berada pada kreteria tinggi. penelitian yang melibatkan korelasi pearson dalam mencari keterkaitan antara bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa di kelas V SDN TRENTEN 1 telah memberikan jawaban bahwa kedua variabel tersebut ternyata berkorelasi. Ternyata bimbingan orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa

H. Sitematika Pembahasan

Agar penelitian ini sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah, maka perlu disampaikan sistematika pembahasan antar bab. Hal ini dilakukan agar pembaca dapat memahami kerangka logika penyusunan yang penulis gunakan. Dalam bab 1 penulis menyajikan latar belakang permasalahan yang mendorong penulis mengangkat judul skripsi ini, yakni **Korelasi Bimbingan**

Orang Tua terhadap Hasil Belajar Bagi Siswa di SD N 5 Tanjung Sakti Pumu Kabupaten Lahat ".Selanjutnya permasalahan ini dikaji apakah terdapat korelasi antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar bagi siswa sd N 5 tanjung sakti. Adapun green teori yang menjadi acuan ini terdapat pada Bab II, Bab III dalam skripsi ini berisi tentang kondisi tempat penelitian yaitu di **SD N 5 Tanjung Sakti Pumu Kabupaten Lahat**, serta membahas mengenai metode penelitian. Selanjutnya Bab IV penulis menganalisis data-data yang tersaji pada Bab III di jelaskan hasil dari penelitian dan pembahasan mengenai korelasi antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar bagi siswa sd N 5 tanjung sakti. Bab V akhir dari bagian tentang kesimpulan dan rekomendasi. Sementara itu bagian ketiga pada bagian ini adalah bagian akhir yaitu tentang daftar rujukan dan lamiran-lampiran.



BAB V PENUTUP

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian serta pengujian hipotesis yang telah dilakukan di SD N 5 Tanjung Sakti, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa SD N 5 Tanjung Sakti. Hal ini menunjukkan dengan diperolehnya hasil korelasi 0,820 setelah diinterpolasikan secara sederhana dengan mencocokkan hasil perhitungan dengan angka indeks korelasi “r” *product moment*. Ternyata dari hasil bimbingan orang tua dan hasil belajar siswa terletak antara 0,820 – 1,00 yang berada antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat. Dan dari hasil Uji-t didapatkan hasil nilai sig(2-tailed) sebesar $T_{hitung} = 6,269$, $> T_{tabel} = 2,080$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi bimbingan orang tua dengan hasil belajar bagi siswa SD N 5 Tanjung Sari pumu Kabupaten Lahat.

B. SARAN

Berdasarkan beberapa kesimpulan pada bagian sebelum ini dengan keterbatasan yang penulis lakukan, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

- 1 Karena orang tua merupakan orang yang pertama dan terutama yang harus bertanggung jawab terhadap pendidikan anak-anaknya, maka dirasakan perlu adanya kepekaan dan pengertian yang mendalam terhadap segala kebutuhan belajar anak-anaknya khususnya dalam memberikan motivasi belajar kepada anak-anaknya.
- 2 Hendaklah orang tua bisa mengawasi waktu belajar anak karena dengan pengawasan itu, orang tua akan tau apakah anak-anaknya dapat menggunakan waktu belajar dengan teratur dan dengan sebaik-baiknya.

- 3 Orang tua hendaklah meningkatkan kedisiplinan serta melengkapi fasilitas belajar yang dibutuhkan sehingga anak dapat menemukan kesenangan dalam belajar dan lebih aktif dengan tidak mendapatkan kendala yang berarti di dalam belajarnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu dkk psikolgi belajar, jakarta : kencana 2013
- Anwar Chairul, hakikat manusia dalam pendidikan sebuah tujuan filosof, yogyakarta : sukapress, 2014
- _____,multikulturalisme, globalisasi, dan tantangan pendidikan banguntapan, Yogyakarta
- _____, teori-teori pendidikan klasik hingga kontemporer, yogyakarta : ircisod, 2017
- Aqib Zainal, ikhtisar bimbingan dan konseling di sekolah, yrama widya, bandung, 2012
- Aunurrahman, belajar dan pembelajaran, cv alfabeta, bandung, 2016
- Bahri Syaiful djararah, pola komunikasi orang tua dan anak dalam keluarga sebuah persepektif pendidikan islam, rinika cipta, jakarta 2014
- Bahri Syaiful djararah,psikologi belajar jakarta: pt rineka cipta 2011
- Chabib M. thoha, teknik evaluasi pendidikan, jakarta : rajawali pers, 2014
- Dedi Wahyudi 7 Nelly Agustin, Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran berbasis naturalistik eksistensial Spiritual, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 9 (Lampung, Agustus, 2018), No.1
- Fenti Himawati, metode penelitian (depok, rajawali pers, 2018)
- Hamalik Oemar , psikologi belajar dan mengajar, bandung sinar baru algensido, 2013
- Hamdani, bimbingan dan penyuluhan, bandung: cv pustaka setia, 2012
- Hasbullah dasar-dasar ilmu pendidikan jakarta : raja grafindo persada. 2013

- Heru juabdin sada, rijal firdaos, yunitasari, jurnal at-tadzkiyyah :
jurnal pendidikan islam, volume 9, no.2, 2018
- Kunandar, penilaian autentik penilaian hasil belajar peserta didik
berdasarkan Kurikulum 2013
- Margono S., metode penelitian pendidikan. jakarta, renika cipta,
2014
- Maunah Binti, ilmu pendidikan. yogyakarta teras : 2009
- Modjiono dkk, belajar dan pembelajaran jakarta: pt rineka citra 2009
- Nasir, Mohammad metode penelitian, jakarta: ghalia indonesia,
2003
- Ngalim M. poerwanto, ilmupendidikan teoritis dan praktis, cv.
Remaja karya, bandung, 2000,
- Pusat bahasa departemen pendidikan nasional, kamus bahasa
indonesia, jakarta: pusat bahasa, 2008
- Ramayulis, dkk, pendidikan islam dan rumah tangga, kalam mulia,
2000,
- Reni Akbar dkk, psikologi perkembangan anak mengenal sifat, bakat
dan kemampuan anak grasindo, jakarta, 2004
- Rohman Arif, memahami pendidikan dan ilmu pendidikan.
yogyakarta laksana mediatama: 2011
- Rusman, pembelajaran tematik terpadu teori praktik dan penilaian,
jakarta: raja grafindo persada, 2015
- Sanjaya Wina, strategi pembelajaran berorientasi standar proses
pendidikan, kencana prenada media, jakarta, cet 8, 2011
- Sudijono Anas, pengantar statistik pendidikan, jakarta : pt. Raha
grafindo persada, 2014
- Sugiono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d bandung,
alfabeta, 2017
- Sugiyono , metode penelitian evaluasi, bandung, alfabeta, 2018

Sukardi Dewa Ketut, pengantar pelaksana program bimbingan dan konseling, jakarta : pt rineka cipta, 2010

Sukardi, M. evaluasi pendidikan , jakarta : bumi aksara, 2009

Syaodih Nana Sukmdinata, metode penelitian pendidikan, bandung, pt remaja rosdakarya, 2012

Umar Bukhari ,hadits tarbawi, jakarta : amzah 2016

Yuberti, teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan ,bandar lampung :aura, 2014

